



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

CONCOURS GÉNÉRAL DES MÉTIERS

Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés

SESSION 2021

DOSSIER SUJET CORRIGÉ

Lycée Mireille Grenet de Compiègne (Oise)



DURÉE 5H

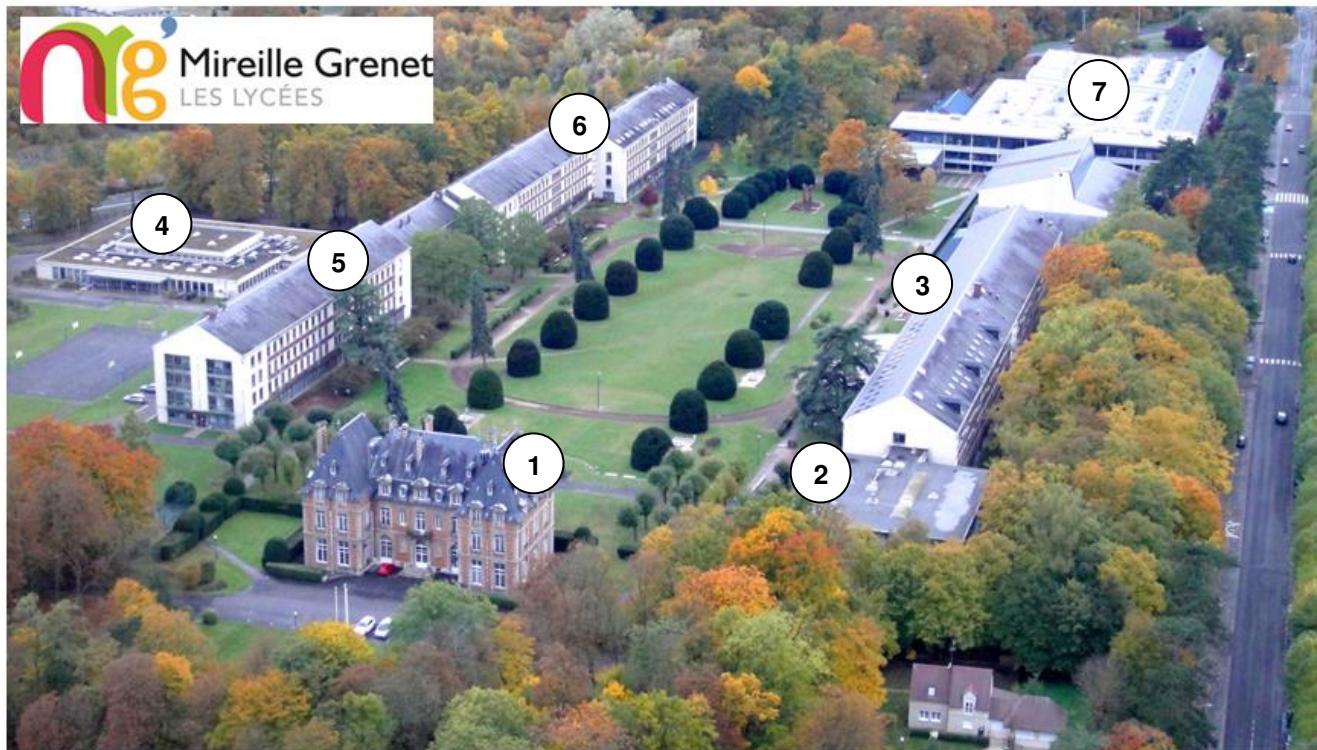
L'usage de calculatrice avec mode examen actif est autorisé.

L'usage de calculatrice sans mémoire, « type collège » est autorisé.

L'utilisation de tout autre document est interdite

Les candidats doivent rendre l'intégralité des documents de ce dossier à l'issue de l'épreuve.

Le sujet se compose de 32 pages, numérotées de 1/32 à 32/32.



1	Bâtiment administratif	5	Bâtiment lycée professionnel polyvalent
2	Bâtiment des eaux	6	Bâtiment lycée professionnel industriel
3	Bâtiment lycée général	7	Ateliers
4	Cantine	8	Espace d'innovation partagé (EIP)

La structure Mireille Grenet regroupe plusieurs établissements :

Un lycée professionnel polyvalent, un lycée professionnel industriel et un lycée général et technologique.

Cette structure complexe scolarise un peu moins de 2 000 élèves.

Si la taille de cet ensemble peut paraître importante, la répartition des élèves permet d'y reconstituer trois structures de taille humaine : chacun des trois lycées dispose de ses propres locaux, avec une équipe éducative et pédagogique de proximité pour que les élèves ne soient pas anonymes.

L'ancienne salle des professeurs devient, en 2019, un espace d'innovation partagé (EIP) qui met à disposition des élèves et des professeurs, une zone de créativité, une zone de conception et une zone de réalisation.

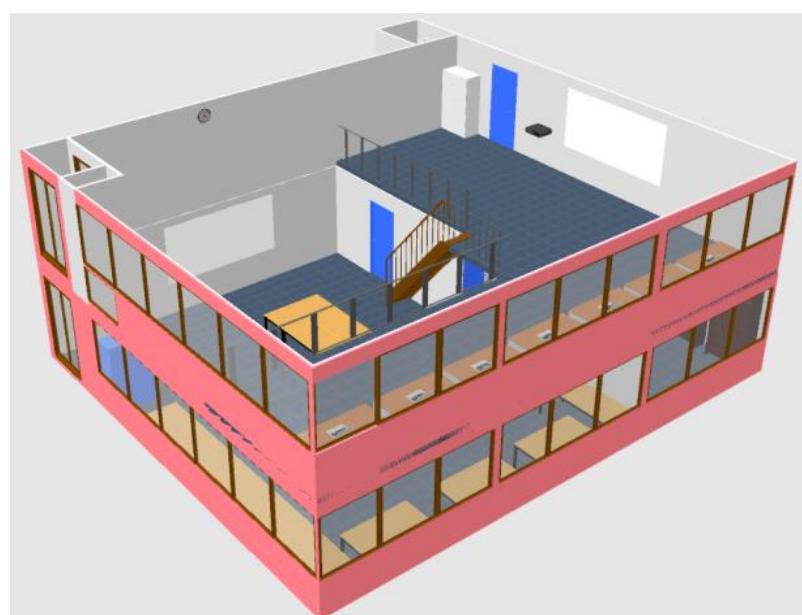
Dans cette zone d'innovation, les élèves pourront faire du mind mapping, du design, de la visualisation et de l'impression 3D...

Tout est là, au lycée Mireille Grenet, pour comprendre les enjeux de l'usine 4.0.

Afin d'accueillir les différentes machines et préparer des espaces de travail différents, il est nécessaire de revoir les installations électriques et informatiques aux niveaux :

- éclairages,
- gestion des salles,
- contrôles d'accès,
- vidéo surveillance.

Équipements de l'espace d'innovation partagé	
	désignation
3	Imprimante 3D
1	Tour
1	Fraiseuse
1	CNC CHARLY ROBOT
1	Découpeuse vinyle
1	Thermoformeuse
1	Découpeuse PVC
1	Plieuse PVC
1	Découpe LASER
1	Scanner 3D
1	Table tactile Microsoft Surface 40 pouces
1	Machine à floquer
1	Divers outillages d'atelier



L'objet de l'étude portera sur quatre parties.

Cette épreuve comporte 2 dossiers :
Un DOSSIER SUJET et un DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES.

Problématique générale Comment améliorer l'installation électrique de l'espace d'innovation partagé (EIP) du Lycée Mireille Grenet ?   	Partie 1 Préparation à la rénovation des sanitaires dans l'espace d'innovation partagé (EIP)	Préparer la mise en sécurité de l'installation. Préparer la réalisation.	C1 : Analyser les conditions de l'opération et son contexte C3 : Définir une installation à l'aide de solutions préétablies C11 : Compléter les documents liés aux opérations
	Partie 2 Éclairage de l'espace d'innovation partagé (EIP)	Réaliser le projet d'éclairage pour l'atelier principal de l'EIP. Chiffrer le coût pour l'atelier principal de l'EIP. Choisir le nombre de luminaires. Calculer la rentabilité du projet.	C1 : Analyser les conditions de l'opération et son contexte C3 : Définir une installation à l'aide de solutions préétablies C11 : Compléter les documents liés aux opérations
	Partie 3 Gestion domotique (MY HOME) de l'espace d'innovation partagé (EIP)	Réaliser le projet de gestion MYHOME de l'EIP. Effectuer le choix du matériel. Paramétrier le matériel MYHOME Réaliser le schéma de câblage.	C1 : Analyser les conditions de l'opération et son contexte C3 : Définir une installation à l'aide de solutions préétablies C6 : Régler, paramétrer les matériels de l'installation C11 : Compléter les documents liés aux opérations
	Partie 4 Contrôle d'accès par badges de l'espace d'innovation partagé (EIP)	Réaliser le projet de contrôle d'accès de l'EIP. Effectuer le choix du matériel. Réaliser le schéma de câblage.	C1 : Analyser les conditions de l'opération et son contexte C3 : Définir une installation à l'aide de solutions préétablies C6 : Régler, paramétrer les matériels de l'installation C11 : Compléter les documents liés aux opérations

Conseils aux candidats :

Les 4 parties de ce sujet sont indépendantes ; toutefois, pour une meilleure compréhension du thème, il est préférable de les traiter dans l'ordre chronologique.

Les candidats sont priés de rédiger sur le dossier sujet et de présenter clairement les réponses. La qualité de la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation.

PARTIE 1 - Préparation à la rénovation des sanitaires dans l'espace d'innovation partagée (EIP).

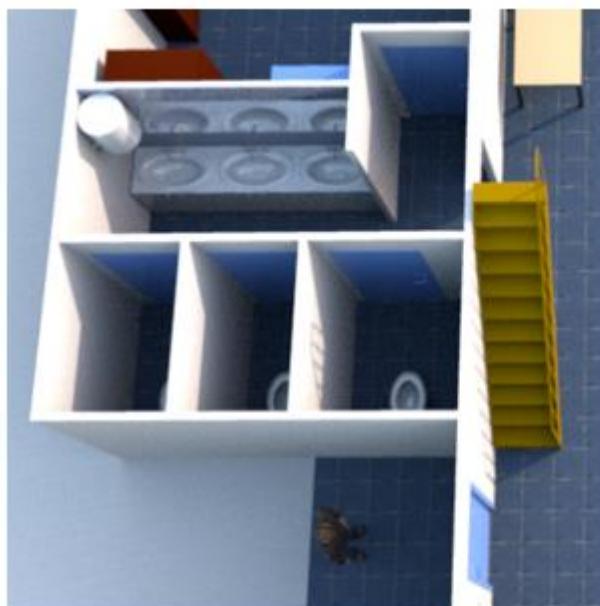
(Dossier technique et ressources pages 2/52 à 6/52).

Mise en situation : dans le cadre de la rénovation des sanitaires, le cumulus sera déplacé et le câblage doit être modifié afin de réduire le coût de sa consommation.

L'équipe des agents est composée de 6 personnes.

Problématique :

- préparer la mise en sécurité de l'installation,
- préparer la réalisation.



Sanitaires de
l'espace d'innovation partagée (EIP)



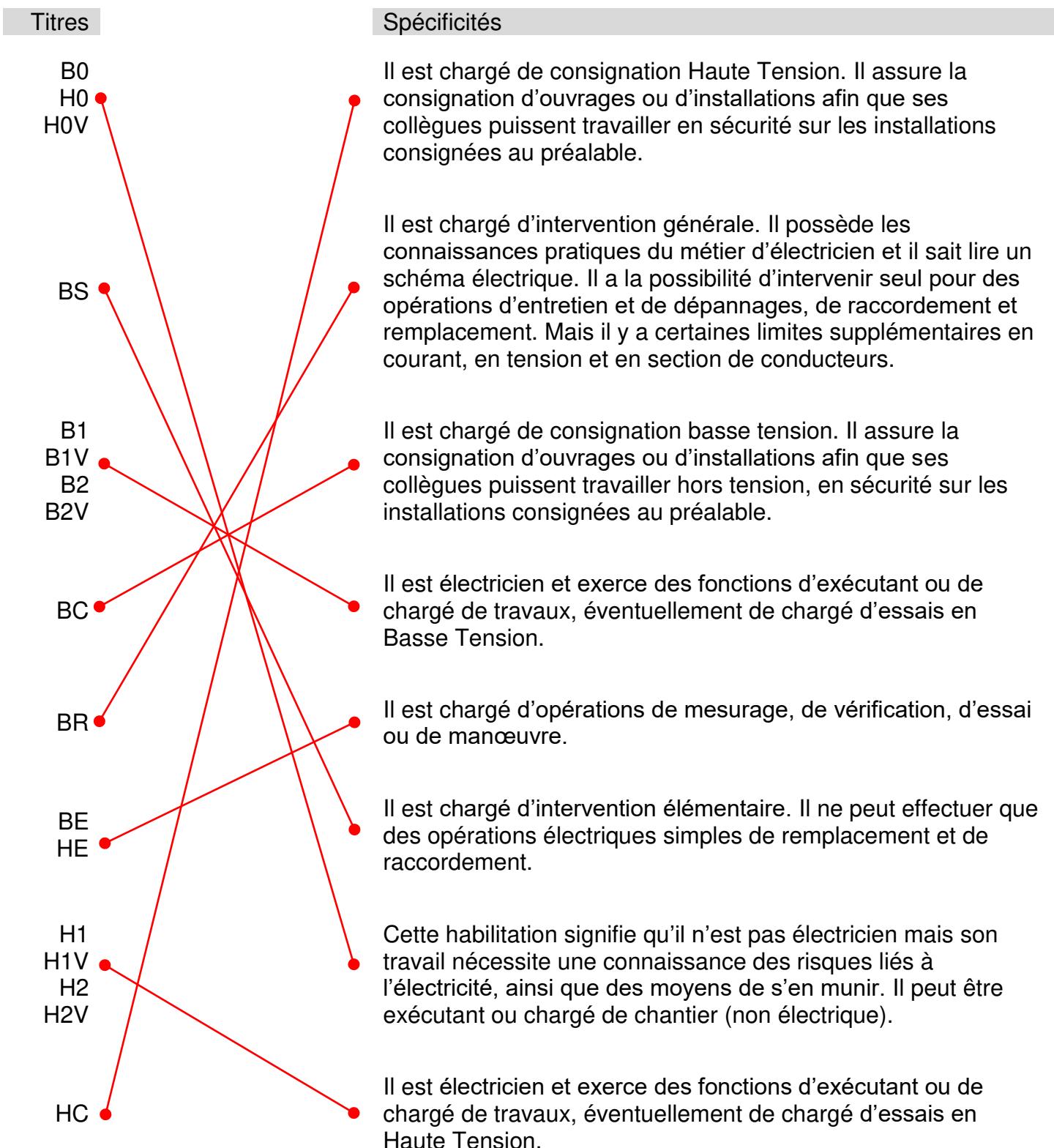
Q1 Préciser quelle personne doit signer le titre d'habilitation.

L'employeur Le chef d'équipe Le client Le chef de service

Q2 Indiquer si ce titre est attribué définitivement.

OUI NON

Q3 Relier les spécificités en fonction des titres (Utiliser des stylos de couleurs).



Q4 Indiquer les titres d'habilitation des agents.

M. BERNARD	B0 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/> B1V <input checked="" type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/> B2V <input type="checkbox"/> B2V Essai <input type="checkbox"/>	BC <input type="checkbox"/>	BS <input type="checkbox"/> BR <input type="checkbox"/>	BE + Attribut <input type="checkbox"/>
	H0 <input type="checkbox"/> H0V <input type="checkbox"/>	H1 <input type="checkbox"/> H1V <input type="checkbox"/>	H2 <input type="checkbox"/> H2V <input type="checkbox"/> H2V Essai <input type="checkbox"/>	HC <input type="checkbox"/>	-	HE + Attribut <input type="checkbox"/>
M. MARTIN	B0 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/> B1V <input type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/> B2V <input checked="" type="checkbox"/> B2V Essai <input type="checkbox"/>	BC <input checked="" type="checkbox"/>	BS <input type="checkbox"/> BR <input checked="" type="checkbox"/>	BE + Attribut <input type="checkbox"/>
	H0 <input checked="" type="checkbox"/> H0V <input type="checkbox"/>	H1 <input type="checkbox"/> H1V <input type="checkbox"/>	H2 <input type="checkbox"/> H2V <input type="checkbox"/> H2V Essai <input type="checkbox"/>	HC <input type="checkbox"/>	-	HE + Attribut <input type="checkbox"/>
M. PETIT	B0 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/> B1V <input type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/> B2V <input type="checkbox"/> B2V Essai <input type="checkbox"/>	BC <input type="checkbox"/>	BS <input checked="" type="checkbox"/> BR <input type="checkbox"/>	BE + Attribut <input type="checkbox"/>
	H0 <input type="checkbox"/> H0V <input type="checkbox"/>	H1 <input type="checkbox"/> H1V <input type="checkbox"/>	H2 <input type="checkbox"/> H2V <input type="checkbox"/> H2V Essai <input type="checkbox"/>	HC <input type="checkbox"/>	-	HE + Attribut <input type="checkbox"/>
M. RICHARD	B0 <input checked="" type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/> B1V <input type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/> B2V <input type="checkbox"/> B2V Essai <input type="checkbox"/>	BC <input type="checkbox"/>	BS <input type="checkbox"/> BR <input type="checkbox"/>	BE + Attribut <input type="checkbox"/>
	H0 <input type="checkbox"/> H0V <input type="checkbox"/>	H1 <input type="checkbox"/> H1V <input type="checkbox"/>	H2 <input type="checkbox"/> H2V <input type="checkbox"/> H2V Essai <input type="checkbox"/>	HC <input type="checkbox"/>	-	HE + Attribut <input type="checkbox"/>
M. ROBERT	B0 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/> B1V <input type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/> B2V <input type="checkbox"/> B2V Essai <input type="checkbox"/>	BC <input type="checkbox"/>	BS <input checked="" type="checkbox"/> BR <input type="checkbox"/>	BE + Attribut <input type="checkbox"/>
	H0 <input type="checkbox"/> H0V <input type="checkbox"/>	H1 <input type="checkbox"/> H1V <input type="checkbox"/>	H2 <input type="checkbox"/> H2V <input type="checkbox"/> H2V Essai <input type="checkbox"/>	HC <input type="checkbox"/>	-	HE + Attribut <input type="checkbox"/>
M. THOMAS	B0 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/> B1V <input checked="" type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/> B2V <input type="checkbox"/> B2V Essai <input type="checkbox"/>	BC <input type="checkbox"/>	BS <input type="checkbox"/> BR <input type="checkbox"/>	BE + Attribut <input type="checkbox"/>
	H0 <input type="checkbox"/> H0V <input type="checkbox"/>	H1 <input type="checkbox"/> H1V <input type="checkbox"/>	H2 <input type="checkbox"/> H2V <input type="checkbox"/> H2V Essai <input type="checkbox"/>	HC <input type="checkbox"/>	-	HE + Attribut <input type="checkbox"/>

Q5 Donner la signification du niveau d'habilitation des agents.

M.BERNARD - M.MARTIN - M.PETIT - M.RICHARD - M.ROBERT - M.THOMAS

Nom:

- B : Basse tension (BT) et très basse tension (TBT) = tension entre 0 et 1000 V.
- 0 : Exécutant ou chargé de chantier pour travaux d'ordre non électrique.

R Nom:

- B : Basse tension (BT) et très basse tension (TBT) = tension entre 0 et 1000 V.
- 1 : Exécutant pour travaux d'ordre électrique.
- V : Travaux réalisé dans la zone de voisinage.

Nom:

- B : Basse tension (BT) et très basse tension (TBT) = tension entre 0 et 1000 V.
- 2 : Chargé de travaux pour travaux d'ordre électrique.
- V : Travaux réalisé dans la zone de voisinage.

Nom :

- B : Basse tension (BT) et très basse tension (TBT) = tension entre 0 et 1000 V.
- S : Intervention BT de remplacement et de raccordement.

Nom :

- B : Basse tension (BT) et très basse tension (TBT) = tension entre 0 et 1000 V.
- C : Consignation électrique.

Nom :

- B : Basse tension (BT) et très basse tension (TBT) = tension entre 0 et 1000 V.
- R : Intervention BT d'entretien et de dépannage.

Nom :

- H : HTA ou HTB : Haute tension (> 1000 V).
- 0 : Exécutant ou chargé de chantier pour travaux d'ordre non électrique.

Q6 Une consignation sur l'un des circuits « Basse tension » doit être réalisée dans l'ancienne armoire pour permettre d'effectuer le travail.
 Elle permet d'assurer la protection des personnes et se décompose en 4 étapes.
Indiquer l'ordre des étapes à réaliser (1, 2, 3, 4) en écrivant les chiffres dans les cases.

	ORDRE DES ÉTAPES
Vérification d'absence de tension.	4
Condamnation en position d'ouverture des organes de protection.	2
Séparation de l'ouvrage des sources de tension.	3
Identification de l'ouvrage pour être certain que les travaux seront effectués hors tension.	1

Q7 Indiquer le nom de la personne autorisée à effectuer la consignation.

M. BERNARD

M. MARTIN

M. PETIT

M. THOMAS

M. RICHARD

M. ROBERT

Justifier votre réponse :

M. MARTIN est le seul à avoir le titre d'habilitation BC pour pouvoir effectuer cette opération d'ordre électrique.

Q8 Indiquer 3 équipements de protection individuelle et 3 équipements individuels de sécurité nécessaires à la personne devant effectuer la consignation.

Équipements de protection individuelle	Équipements individuels de sécurité
Gants isolants	Tapis isolant
Casque + Écran facial	Le cadenas de consignation
Tenue de travail	Le contrôleur d'absence de tension

Q9 La personne responsable de la consignation devra effectuer une V.A.T.
Indiquer ci-dessous, la désignation de chaque lettre.

V	VÉRIFICATION	A	ABSENCE	T	TENSION
---	---------------------	---	----------------	---	----------------

Q10 Compléter les lignes ci-dessous en précisant les 3 étapes de la V.A.T.

1	Tester le fonctionnement du VAT selon le mode d'emploi.
2	Vérifier l'absence de tension.
3	Tester le fonctionnement du VAT selon le mode d'emploi.

Q11 D'après son habilitation, **préciser** si M. RICHARD peut déconnecter le câble d'alimentation du cumulus.

OUI NON

Justifier votre réponse.

M. RICHARD ne peut pas effectuer un travail d'ordre électrique.

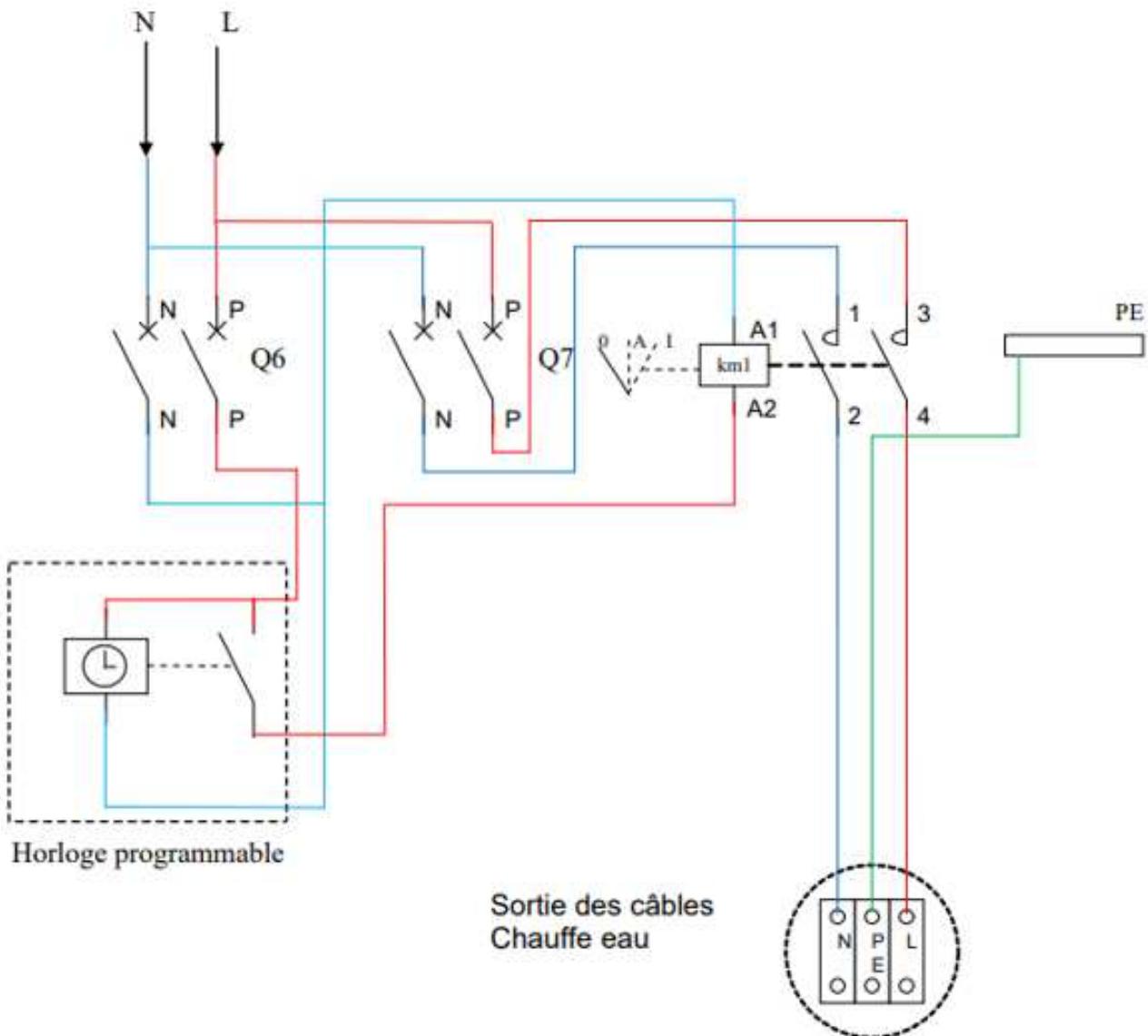
Q12 Le câble utilisé pour alimenter le cumulus est de type :

U	1000	R	O	2V	3	G	2,5
---	------	---	---	----	---	---	-----

Donner la signification de la dénomination :

U	Câble faisant l'objet d'une norme UTE
1000	Tension 1000 V
	Âme rigide en cuivre
R	Enveloppe isolante en polyéthylène réticulé
O	Aucun bourrage ou bourrage ne formant pas de gaine
2V	Gaine épaisse en PVC
3	3 conducteurs
G	Présence de fil vert/jaune
2,5	Section des conducteurs 2,5 mm²

Q13 Avant la réalisation, **compléter** le schéma multifilaire de l'alimentation du cumulus piloté par un contact d'horloge programmable. **Commencer** le schéma en amont de Q6 (protection de l'horloge programmable) et Q7 (protection du contacteur). (Utiliser des stylos de couleurs)



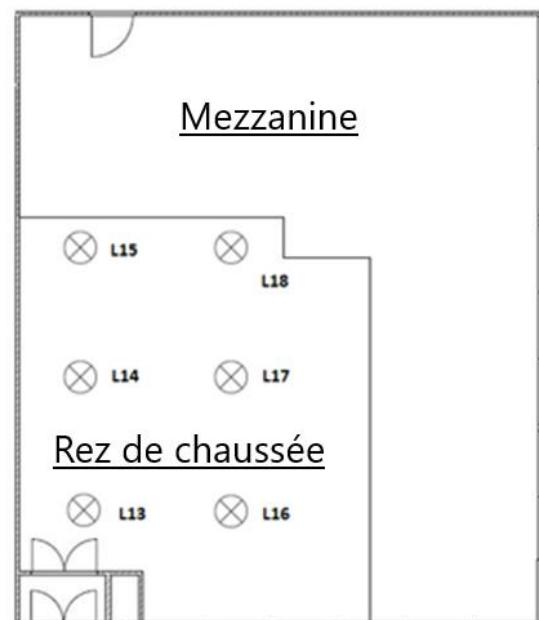
PARTIE 2 - Éclairage de l'espace d'innovation partagé (EIP).

(Dossier technique et ressources pages 7/52 à 11/52).

Mise en situation : dans le cadre de sa rénovation et dans le but de réduire sa consommation en énergie, le lycée souhaite remplacer les luminaires existants (L13, L14, L15, L16, L17 et L18) par des dalles à LED - PANEL600 dans l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP).

Problématique :

- **réaliser** le projet d'éclairage et **chiffrer** le coût du matériel pour l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP),
- **choisir** le nombre de luminaires,
- **calculer** la rentabilité du projet.



2.1 Étude de l'éclairage l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP).

Q14 Relever les informations concernant l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP).

L : longueur (m)	I : largeur (m)	ht : hauteur (m)	hpu : hauteur du plan utile (m)
8,10	6,30	5,50	0,80

Q14 Relever le niveau d'éclairement recommandé "E".

E : Éclairement recommandé (lux)	E = 425 lux
----------------------------------	--------------------

Q16 Calculer l'indice du local "k" de l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP).

Formule	Application	Résultat
$k = \frac{L \times l}{[(L + l) \times (ht - hpu)]}$	$k = \frac{8,1 \times 6,3}{[(8,1 + 6,3) \times (5,5 - 0,8)]}$	$k = 0,754$



Pour la suite, nous prendrons un indice de local "k" égal à 0,8.

Q17 Déterminer le facteur de réflexion de l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP).

Réflexion du plafond	Réflexion des murs	Réflexion du plan utile
7	5	3

Facteur de réflexion = 753

Q18 Rechercher le facteur d'utiliance "U".

Classe du luminaire	C	Facteur de réflexion	756
Rapport de suspension J	0	Indice du local	0,8

Facteur d'utiliance en % **U = 68 %**

Facteur d'utiliance en décimale **U = 0,68**

Q19 Calculer le facteur de dépréciation "d".

Formule	Application	Résultat
$d = \left(\frac{1}{Fe}\right) \times \left(\frac{1}{FL}\right) \times \left(\frac{1}{Fm}\right)$	$d = \left(\frac{1}{0,9}\right) \times \left(\frac{1}{0,9}\right) \times \left(\frac{1}{0,8}\right)$	$d = 1,54$

Q20 Rechercher le rendement du luminaire " η ".

Rendement du luminaire	$\eta = 1$
------------------------	------------

Q21 Calculer le flux lumineux total à produire "F" en lumen.

Formule	Application	Résultat
$F = \frac{E \times L \times I \times d}{U \times \eta}$	$F = \frac{425 \times 8,1 \times 6,3 \times 1,54}{0,68 \times 1}$	$F = 49\,116 \text{ lumens}$



Pour la suite, nous prendrons le flux lumineux "F" égal à 49 200.

Q22 Rechercher le flux lumineux d'une dalle à LED "f".

Flux lumineux d'une dalle en lumen	$f = 4\,320 \text{ lumens}$
------------------------------------	-----------------------------

Q23 Déterminer le nombre de luminaires "N" à commander.

Formule	Application	Résultat
$N = \frac{F}{\eta \times f}$	$N = \frac{49\,200}{1 \times 4\,320}$	$N = 11,38 \text{ soit } 12$



Pour la suite, nous prendrons 12 dalles à LED.

2.2 Estimation de la consommation d'énergie et la rentabilité de l'installation.

Q24 Chiffrer le devis "éclairage" de l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP), sachant que le coût d'une dalle à LED est de 46,94 € HT.

Devis du matériel d'éclairage de l'atelier principal de l'EIP				
Désignation	Référence	PU HT	Quantité	Prix total HT
DALLE à LED	PANEL 600	46,94	12	563,28
TVA (20%)				112,66
Prix total TTC				675,94

Q25 Calculer la puissance consommée "Pt" par l'ensemble des dalles si elles fonctionnent à 100 % de leur puissance.

Formule	Application	Résultat
$Pt = N \times P$	$Pt = 12 \times 36$	$Pt = 432 W$

Q26 Calculer l'énergie consommée "W" (en kWh) pour une heure de fonctionnement.

Formule	Application	Résultat
$W = Pt \times t$	$W = 0,432 \times 1$	$W = 0,432 kWh$

Q27 Calculer le coût d'achat (€/h) de l'ensemble des luminaires pour une heure de fonctionnement, sachant que les luminaires ont une durée de vie de 60 000 heures.

Application	Résultat
$675,94 / 60 000$	$0,01127 €/h$

Q28 Calculer le coût de la consommation (€/h) des dalles pour une heure de fonctionnement, sachant que le prix du kWh est de 0,13 euro. (Arrondir à 5 chiffres après la virgule)

Application	Résultat
0,432 x 0,13	0,05616 €/h

Q29 Calculer le coût total achat + consommation (€/h) des dalles par heure de fonctionnement. (Arrondir à 5 chiffres après la virgule)

Application	Résultat
0,01127 + 0,05616	0,06743 €/h

Sachant que l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP) est éclairé 8 heures par jour, 5 jours par semaine et sur une moyenne de 36 semaines par an.

Q30 Calculer le coût total annuel (achat + consommation) des dalles (€/an).

Application	Résultat
0,06743 x 8 x 5 x 36	97,10 €/an

Les anciens luminaires (L13, L14, L15, L16, L17 et L18) avaient une puissance totale de 900 W, une consommation énergétique de 0,9 KWh ainsi qu'une durée de vie de 10 000 heures pour un prix unitaire de 19,90 € TTC.

Q31 Calculer le coût d'achat des anciens luminaires pour ces 6 luminaires.

Application	Résultat
19,90 x 6	119,40 €

Q32 Calculer le coût d'achat (€/h) des anciens luminaires par heure de fonctionnement, sachant que ces lampes ont une durée de vie de 10 000 heures.

Application	Résultat
119,40 / 10 000	0,01194 €/h

Q33 Calculer le coût de la consommation (€/h) de ces anciens luminaires pour une heure de fonctionnement, sachant que le prix du kWh est de 0,13 euro.

Application	Résultat
0,9 x 0,13	0,117 €/h

Q34 Calculer le coût total achat + consommation (€/h) des anciens luminaires par heure de fonctionnement.

Application	Résultat
0,117 + 0,01194	0,12894 €/h

Sachant que l'atelier principal de l'espace d'innovation partagé (EIP) est éclairé 8 heures par jour, 5 jours par semaine et sur une moyenne de 36 semaines par an.

Q35 Calculer le coût total annuel achat + consommation (€/an) des anciens luminaires.

Application	Résultat
$0,12894 \times 8 \times 5 \times 36$	185,67 €/an

Q36 Calculer la durée de vie en année pour les anciens luminaires.

Application	Résultat
$\frac{10\,000}{5 \times 8 \times 36}$	6,94

Q37 Calculer la durée de vie en année pour les dalles à LED.

Application	Résultat
$\frac{60\,000}{5 \times 8 \times 36}$	41,66

Q38 Conclure sur l'intérêt du changement des anciens luminaires par des dalles à LED.

Le lycée va économiser de l'énergie.

Il faudra changer les dalles 7 fois moins souvent d'où un gain important en termes de main d'œuvre.

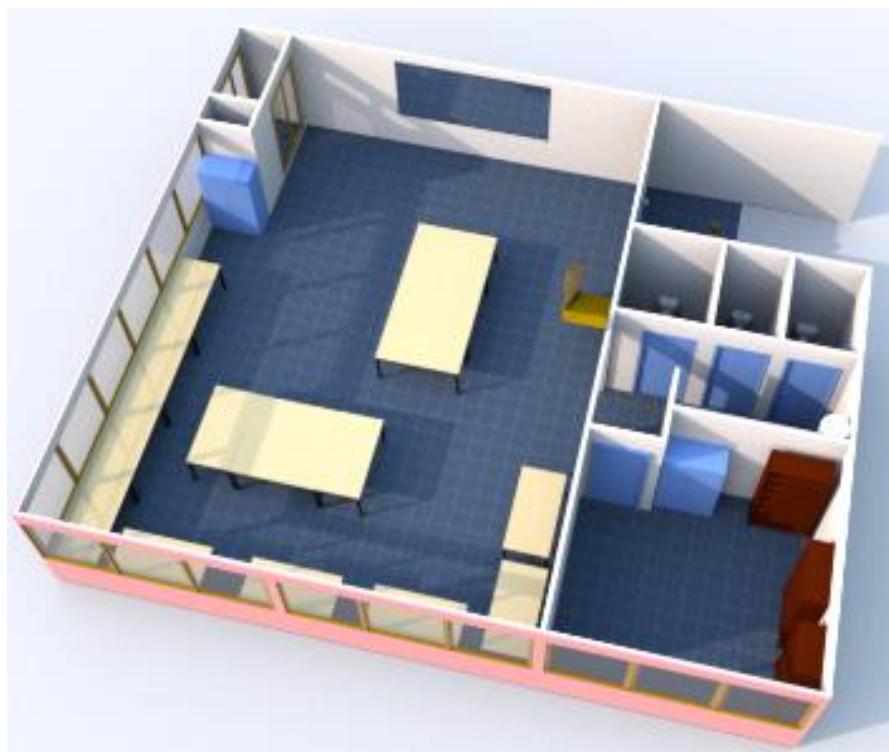
Remarque : Accepter les réponses qui démontrent une bonne capacité d'analyse du candidat.

PARTIE 3 - Gestion de l'espace d'innovation partagé (EIP) en technologie MYHOME. (Dossier technique pages 12/52 à 41/52).

Mise en situation : Dans le cadre de la rénovation de la salle, il a été demandé afin d'améliorer les coûts énergétiques et le confort des utilisateurs, d'évoluer vers une gestion optimisée de l'éclairage et des volets. L'installation sera réalisée en technologie « MY HOME » proposée par la société LEGRAND.

Problématique :

- **réaliser** le projet de gestion MYHOME de l'EIP,
- **effectuer** le choix du matériel,
- **paramétrier** le matériel MYHOME,
- **réaliser** le schéma de câblage.



Rez-de-chaussée
de l'espace d'innovation partagé (EIP)

3.1 Répartition des zones (A) et circuits électriques (PL) MY HOME.

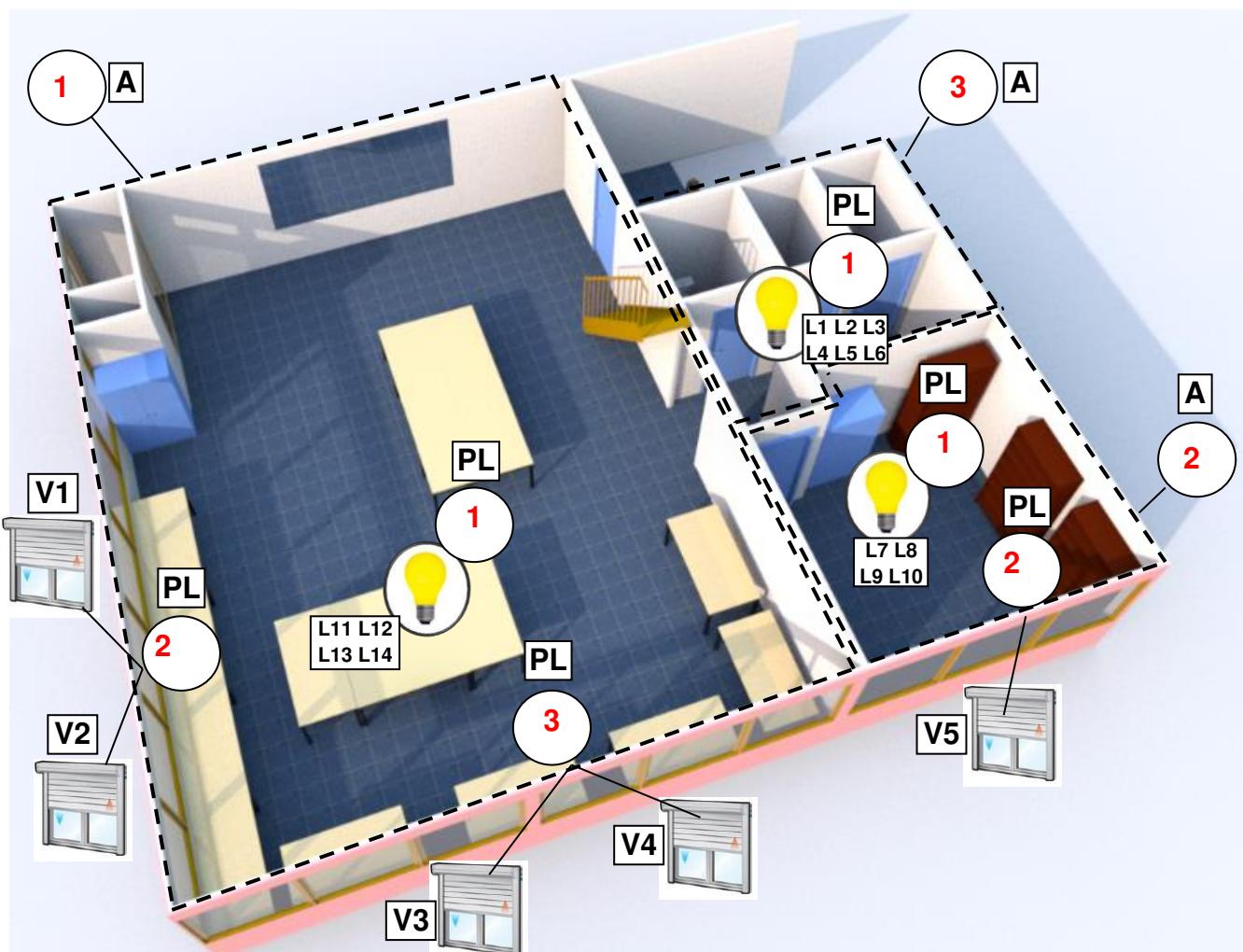
L'objectif est de répondre aux questions suivantes à l'aide de la documentation technique et des informations de la page précédente.

Q39 Identifier les ambiances ou zones (A).

Sur le plan 3D ci-dessous, **noter** le chiffre correspondant à la zone (A) dans les bulles.

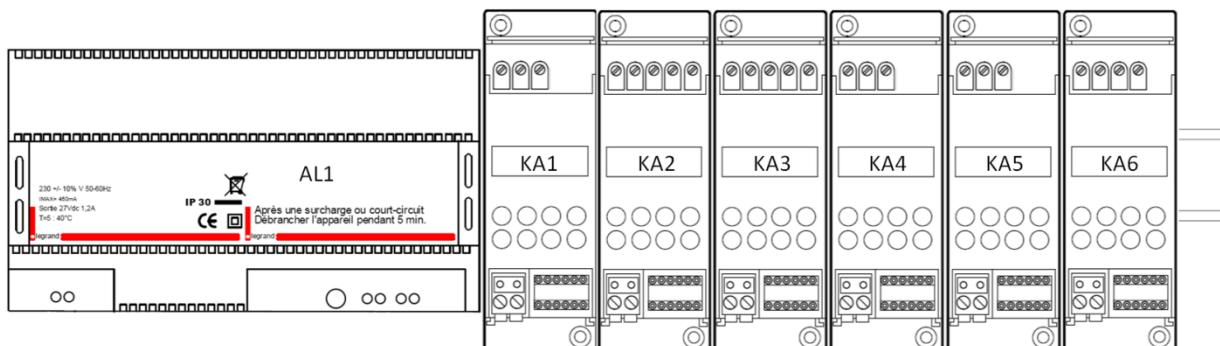
Q40 Identifier les circuits électriques dans les ambiances ou zones (PL).

Noter le chiffre correspondant au circuit électrique de la zone (PL) dans les bulles.



3.2 Choix de l'alimentation MY HOME.

Implantation du tableau électrique (partie étudiée)



L'objectif est de répondre aux questions suivantes à l'aide de la documentation technique.

Q41 Donner la tension d'alimentation fournie par le bus SCS (MY HOME).

Tension : 27 VDC

Q42 Donner le courant maximal que peut fournir l'alimentation sur le bus SCS (MY HOME).

I = 1,2A

Q43 Donner la longueur maximale de câble entre l'alimentation et l'actionneur le plus éloigné.

Longueur max : 250 m

Q44 Pour une répartition optimale des courants de la ligne de bus, **préciser** l'endroit où l'alimentation doit-être câblée.

L'alimentation doit être placée au centre.

Q45 Déterminer la référence et la section du câble bus SCS (100 m) à utiliser.

Référence : L4669

Section : 2 X 0.35 mm²

Q46 Compléter le tableau suivant, en choisissant l'alimentation, à l'aide des informations trouvées précédemment (on prendra en compte le courant maximum).

Repère	Alimentation	Référence
AL1	Entrée : 230 VAC – Sortie : 27 VDC 1.2 A	E46ADCN

3.3 Choix des actionneurs MY HOME.

L'objectif est de répondre aux questions suivantes à l'aide de la documentation technique.

Q47 Choisir la référence de l'actionneur qui permet d'alimenter l'éclairage ; on choisira un actionneur à une sortie.

Référence	F411/1NC
-----------	----------

Q48 Indiquer le nombre de lampes LED que l'on peut alimenter.

10

Q49 Préciser le courant admissible pour la sortie.

I = 10 A

Q50 Choisir les références des actionneurs qui permettent d'alimenter des volets roulants et **donner** le courant admissible pour chaque sortie.

atelier principal

Référence	F411/4	Courant	2 A
-----------	--------	---------	-----

atelier électronique

Référence	F411U2	Courant	10 A
-----------	--------	---------	------

Q51 Compléter le tableau suivant des actionneurs.

Charge	Actionneur		Caractéristiques contacts
	Repère	Référence	
Éclairage atelier	KA1	F411/1NC	1 contact NO NC
Volets de l'atelier	KA2 et KA3	F411/4	4 contacts NO
Éclairage de l'atelier électronique	KA5	F411/1NC	1 contact NO NC
Volets de l'atelier électronique	KA6	F411U2	2 contacts NO
Éclairage sanitaire	KA4	F411/1NC	1 contact NO NC

3.4 Choix des éléments de commande.

Q52 Déterminer le détecteur de présence à utiliser.

Cahier des charges :

- détecteur bus/SCS pour petit local (toilettes),
- montage encastré.

Repère	Référence
	078485

L'objectif est de répondre aux questions suivantes à l'aide de la documentation technique.

Q53 Compléter le tableau en donnant les paramètres de configuration.

Paramètres de configuration
A : Area (0 – A)
PL : Point light (0 – F)
M : Modalité (0 – 4)
S : Sensibilité du détecteur de mouvement (0 – 3)
T : Time delay (0 – 9)
D : Seuil de luminosité ou daylight set point (0 – 5)

Q54 Compléter le tableau suivant des commandes.

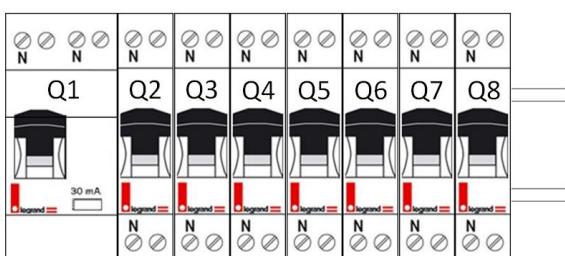
Cahier des charges :

- série celiane blanc.

	Repère		Référence		
		Mécanisme	Enjoliveur	Bague	
	Bouton poussoir S1 (1 fonctions)	Générale GEN	0 675 52	0 681 80	
	Bouton poussoir S2 (2 fonctions)	Éclairage cde gauche	0 675 52	0 681 48	0 680 00
		Volets cde droite		0 682 69	
	Bouton poussoir S4 (2 fonctions)	Éclairage cde gauche	0 675 52	0 681 48	
		Volets cde droite		0 682 69	

3.5 Choix des protections.

Implantation du tableau électrique (partie étudiée)



Q55 Déterminer le type du disjoncteur différentiel en amont.

Type :	Justifier votre réponse :
AC <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	Protection des circuits spéciaux, prévu pour être associé à des appareils particuliers. Cet interrupteur différentiel détecte les défauts à composantes alternative et continue.

Q56 Proposer le choix des protections (normes C15-100).

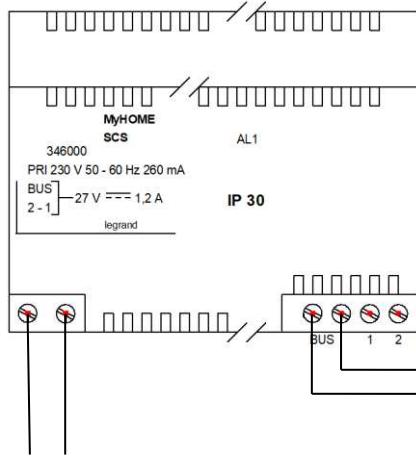
On choisira des connexions de type vis/vis.

Protection circuit	Repère	Calibre	Référence
Disjoncteur différentiel	Q1	Courant : 40 A Sensibilité : 30 mA	0 928 98
Alimentation Bus MY HOME	Q2	2 A	4 067 71
Éclairage atelier	Q3	16 A	4 067 74
Volets atelier	Q4 et Q5	16 A	4 067 74
Éclairage atelier électronique	Q6	16 A	4 067 74
Volets atelier électronique	Q7	16 A	4 067 74
Éclairage sanitaire	Q8	16 A	4 067 74

Q57 Configuration des composants MY HOME.

Compléter les tableaux ci-dessous en fixant les cavaliers correspondant à la configuration de l'installation.





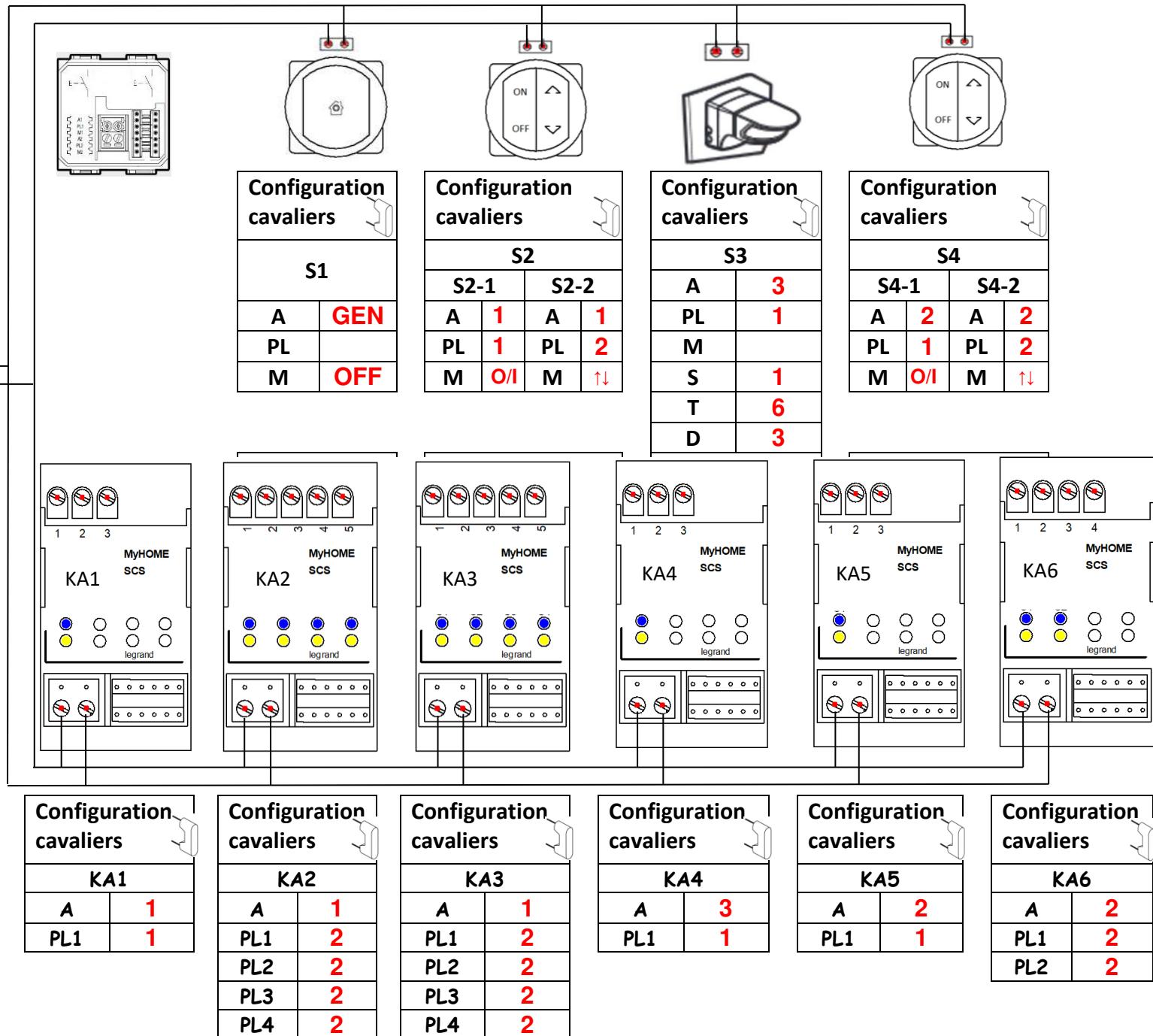
Configuration du détecteur de présence S3

Modalités : Mode On/Off automatique & sans régulation & avec détection de présence

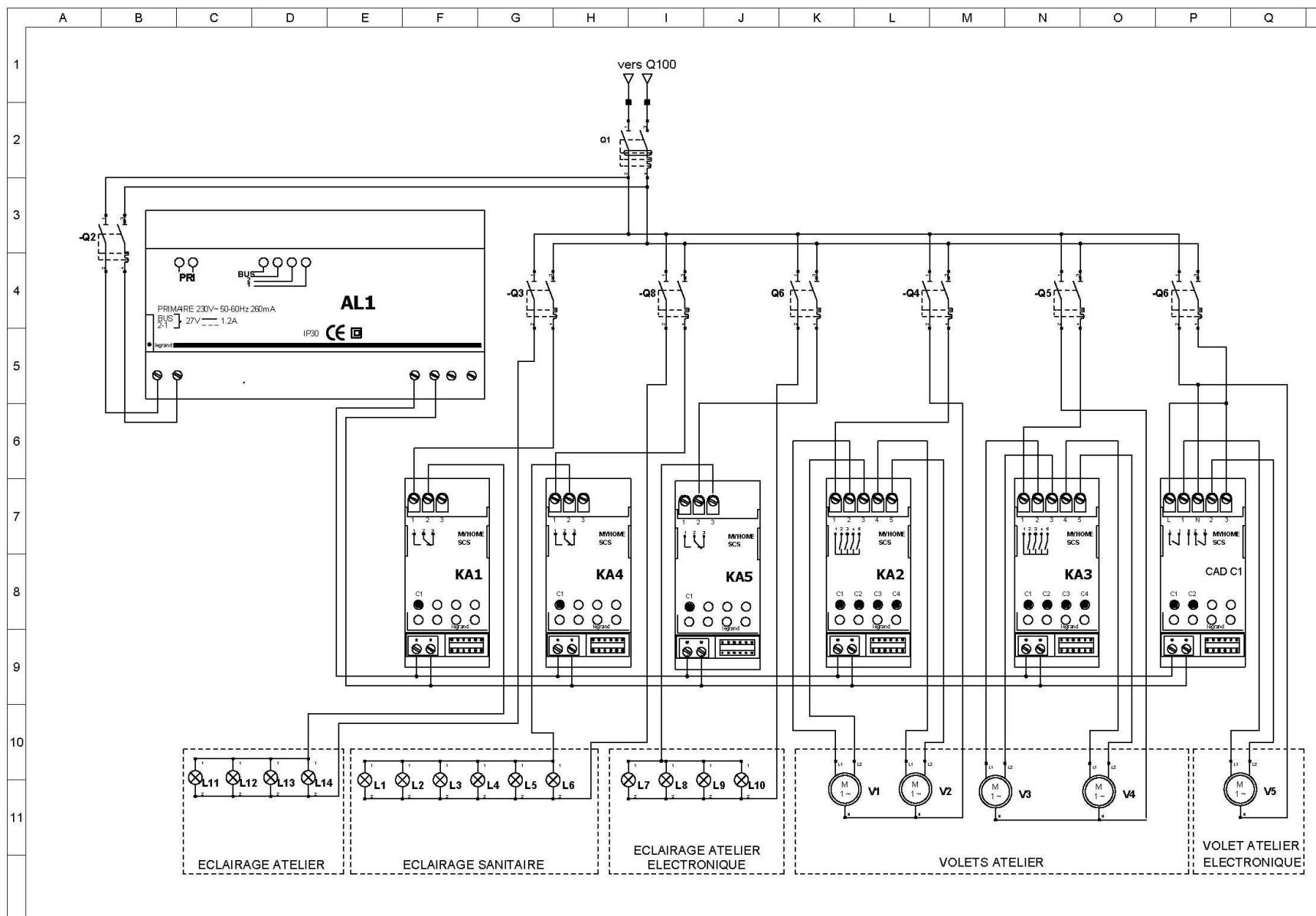
Sensibilité : moyenne

Time delay : 15 mn

Seuil luminosité : 300 lux



Q58 Compléter le schéma électrique de l'installation.



PARTIE 4 - Contrôle d'accès de l'espace d'innovation partagé (EIP) « VIGIK ». (Dossier technique pages 42/52 à 52/52).

Mise en situation : pour des raisons de gestion et de surveillance de la salle, il a été demandé de pouvoir ouvrir l'accès de la salle avec des badges individuels programmés ; ce qui permet une gestion plus aisée (perte du badge, plusieurs utilisateurs, gestion des horaires, etc.). L'installation sera réalisée en produits « VIGIK » proposés par le fabricant LEGRAND.

Problématique :

- **réaliser** le projet de contrôle d'accès de l'EIP,
- **effectuer** le choix du matériel,
- **réaliser** le schéma de câblage.

4.1 Choix de l'équipement « VIGIK ».

Pour la suite de l'étude, il faudra s'appuyer sur le cahier des charges et la documentation technique.

Q59 Compléter le tableau suivant afin de recenser le matériel nécessaire à la préparation du chantier.

Matériel	Repère	Référence	Fonction
Centrale	CEN 1	BT348043	Permet la gestion de l'accès d'une porte à l'aide de badges.
Tête de lecture	U1	BT348704	Permet la lecture du badge en radio fréquence. (rfid)
Boitier inox encastré		004862	Maintenir la tête de lecture.
Badge bleu		BT348243	Clé codée. (rfid)
Bouton pousoir anti vandale	S7	005522	Permet de sortir de la salle.
Gâche	GA1	003033	Permet de déverrouiller la porte électriquement.

Répondre aux questions suivantes à l'aide de la documentation technique.

Q60 Donner les caractéristiques de tension d'alimentation et de courant consommé par la centrale.

Tension : **10 – 20 VDC / 12 - 15 VAC 50 Hz**

Courant : **400 mA en DC**

Q61 Donner la tension d'alimentation et le courant consommé par la gâche.

Tension : **12 VAC/DC**

Courant : **300 mA en AC/ 400 mA en DC**

Q62 Donner Le mode de fonctionnement de la gâche choisie précédemment.

Gâche à émission de courant.

Q63 Expliquer succinctement le fonctionnement.

Ouvre la porte lors d'une application d'une tension.

Ne reste déverrouillée que pendant la mise sous tension.

5.2 Choix des alimentations et protection.

Pour la suite de l'étude, il faudra s'appuyer sur le cahier des charges et la documentation technique.

Q64 Compléter le tableau suivant afin de recenser le matériel nécessaire à la préparation du chantier.

Matériel	Repère		Référence
Alimentation centrale	AL2		1 467 11
Disjoncteur	Q10	Calibre	4 067 71
		2 A	
Alimentation gâche	AL3		336842
Disjoncteur	Q11	Calibre	4 067 71
		2 A	

Q65 Donner La section minimale du câble reliant l'alimentation et la centrale.

9/10^{ème}

Q66 Indiquer s'il est utile de mettre un câble blindé pour relier la tête de lecture.

oui

non

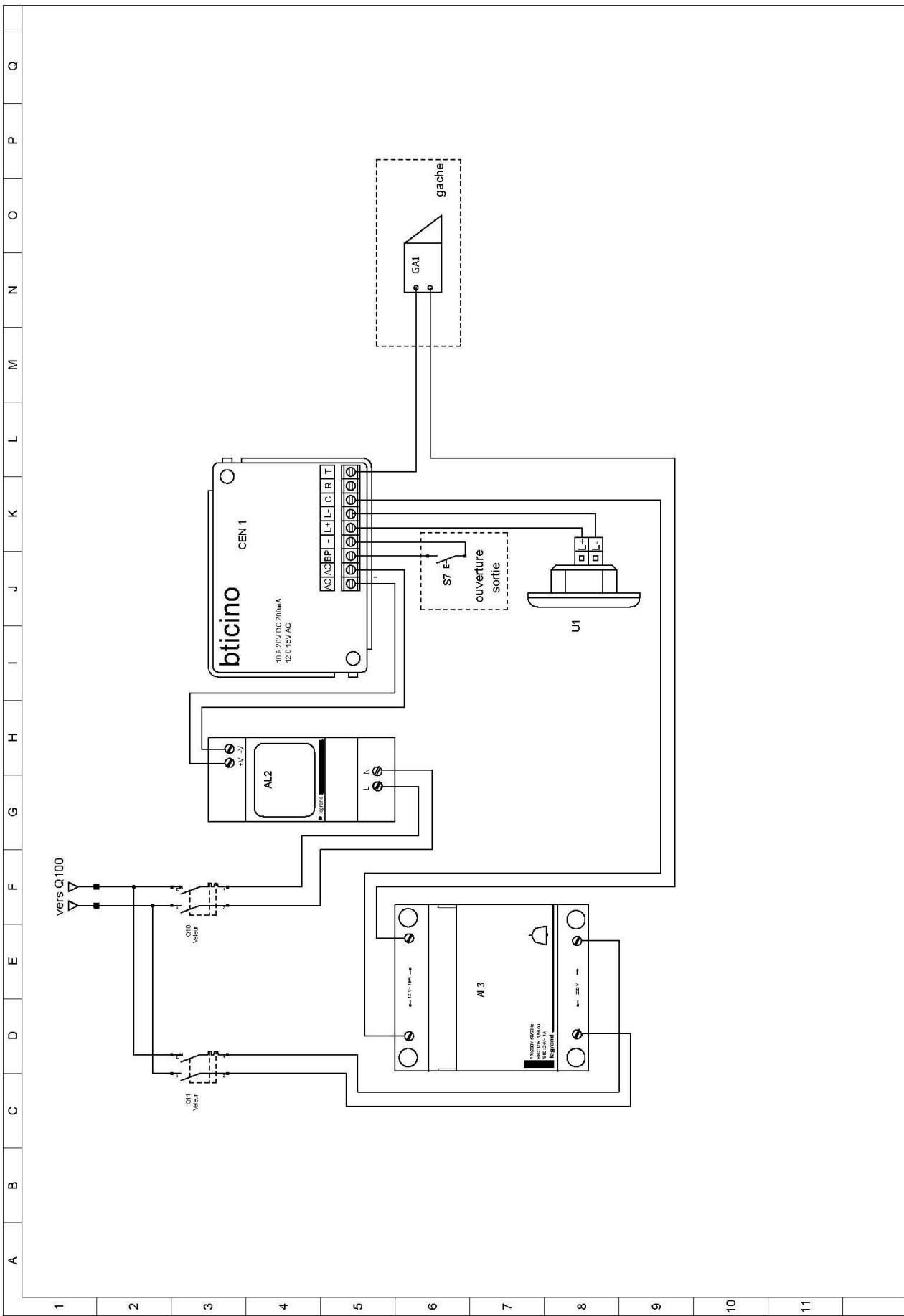
Justifier votre réponse :

Sur le schéma de branchement, la tresse est mise au moins.

Q67 Compléter le schéma électrique de l'installation (page suivante).

Tracer les fils en couleur :

- 230 V en noir et bleu,
- 12 VAC en bleu,
- 12 VDC + vert et – bleu,
- U1 et S7 en noir.



5.4 Programmation des badges.

Q68 Répondre aux questions suivantes à l'aide de la documentation technique.
Indiquer le nombre de badges résidents que l'on peut enregistrer.

1 000

Q69 Donner les deux manières différentes permettant de mettre cela à jour
(programmation des badges).

1	Par débrochage / rebrochage de la mémoire de la centrale.
2	Avec le terminal de programmation réf. BT 348409.

Q70 Dans le cadre d'une extension future, on se questionne sur l'ajout d'une nouvelle centrale sur l'issue donnant sur l'extérieur. **Préciser** si les badges autorisés fonctionneront sur les deux centrales.

	Justifier votre réponse :
oui <input checked="" type="checkbox"/>	Oui, un badge peut fonctionner sur 10 centrales différentes.
non <input type="checkbox"/>	

Q71 **Préciser** si on peut autoriser le rajout d'un badge directement sur la centrale.

	Justifier votre réponse :
oui <input checked="" type="checkbox"/>	Après la mise sous tension de la centrale, il suffit de débrocher puis rebrocher la mémoire sur la centrale.
non <input type="checkbox"/>	

Q72 **Indiquer** si on peut supprimer l'accès d'un badge directement sur la centrale.

	Justifier votre réponse :
oui <input type="checkbox"/>	
non <input checked="" type="checkbox"/>	Pour supprimer l'accès d'un badge, il faut un Terminal de programmation portatif.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.